

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа муниципального района «Кызылский кожуун»

Адрес: 667909. РТ, Кызылский кожуун с.Терлиг-Хая. ул. Энтузиастов. д.6.
e-mail: tyva_school_75@mail.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБОУ ТЕРЛИГ-ХАИНСКОЙ СОШ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

Пояснительная записка к программе профориентационной работы МБОУ Терлиг-Хаинская СОШ.....	3
Общие положения программы профориентационной работы	4
Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению	6
Обязанности работников образовательного учреждения по реализации программы профориентационной работы школы	7
Направления и формы профориентационной работы МБОУ Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа.....	10
План мероприятий профориентационной работы школы	11
Оценка эффективности программы	16
Список литературы.....	18
Приложения.....	19

Пояснительная записка
к программе профориентационной работы
МБОУ «Терлиг-Хаинской СОШ»

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами будущих работников, с другой.

Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Это особенно важно в современных условиях, условиях развития рыночных отношений и появления рынка труда. От профессиональных достижений во многом зависит и жизненный успех. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни. Ответить на вопрос «Кем быть?» фактически означает найти способ реализации собственного «Я». Однако на пути свободного поиска собственного «Я» подростки сталкиваются с различными сложностями. Это может быть связано с недостаточной информированностью о мире профессий, нехваткой знаний о самих профессиях и требованиях, которые они предъявляют человеку, незнание своих возможностей и склонностей. По мнению Н. С. Пряжникова, сущность самоопределения заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой деятельности, а также в самом процессе самоопределения.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода профессиональной деятельности и формы занятости, с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Рынок труда меняется каждый год и если не педагог, то кто поможет ребятам разобраться, куда пойти учиться, что представляет собой выбранная профессия, как не сделать ошибку в выборе будущей профессии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный,

самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Российская педагогическая энциклопедия определяет профессиональную ориентацию как информационную и организационно-практическую деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных, и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учётом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда. Эффективность профориентационного процесса определяется широтой и глубиной осведомлённости человека о трудовом процессе и самом себе. Эти знания приобретаются в учебных заведениях, а также во внеурочной и досуговой деятельности в кружках, секциях, выявляющих склонности и задатки личности.

Общие положения программы профориентации

Программа профессиональной ориентации в МБОУ Терлиг-Хаинской СОШ представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Программа разработана на основании:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. проекта Закона об образовании РФ;
3. Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на экскурсии на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Цель программы

Создать систему эффективной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в населенном пункте и районе.

Задачи:

1. организовать научно-методическую работу педагогического коллектива по проблематике профориентационной работы
2. сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
3. сформировать у обучающихся знания о своих способностях, умениях.
4. информировать обучающихся о наиболее востребованных профессиях района
5. научить обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности
6. научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

Принципы профориентационной работы

1. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.

2. Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

3. Взаимосвязь школы, семьи, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации обучающихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

4. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация обучающихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

5. Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям поселка (района) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации»

Основные направления выработки профессиональной ориентации школьников

1. **Профессиональное просвещение** - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. **Профориентационная диагностика** - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений)

3. **Профессиональная консультация** помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

4. **Профессиональная адаптация** – система мер, способствующих становлению личности в данной профессии, формированию социальных и профессиональных качеств, установки на активный творческий труд.

Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во общественно-полезные виды деятельности. Построение профориентационного пространства. С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2-я ступень (5-7 классы). Изучение способностей обучающихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного пространства. Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

3-я ступень (8-9 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного пространства. Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

4-я ступень (10-11 классы). Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного пространства. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обязанности работников образовательного учреждения по реализации программы профориентационной работы школы

Обязанности директора:

- направлять работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- создать и организовать работу школьного совета профориентации;
- постоянно знакомиться с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- учитывать предъявленные в документах требования и рекомендации при составлении соответствующих разделов общешкольного плана профориентационной работы;

- контролировать и анализировать всю профориентационную работу в школе;
- в начале каждого учебного года обновлять и утверждать план работы школы по профориентации;
- в начале каждого учебного года обновлять и утверждать состав совета профориентации.
- ежегодно в начале учебного года информировать Управление образования о трудоустройстве выпускников 9 и 11 классов.

Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- создать учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координировать ведение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- координировать профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Обязанности заместителя директора по воспитательной работе:

- разработать и осуществлять план работы школы по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность классных руководителей по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы классных руководителей;
- организовать лекторий для родителей по проблемам профориентации;
- организовать проведение профориентационной работы с родителями школьников;
- привлекать родителей к проведению профинформационных встреч, экскурсий с обучающимися о профессиях и к участию в других профориентационных мероприятиях школы;
- осуществлять тесную связь с выпускниками школы, учёт итогов трудоустройства;
- организовывать встречи с работниками профессиональных учебных заведений, успешными студентами-выпускниками школы, представителями различных профессий;
- способствовать активному участию обучающихся в работе предметных и технических кружков, групп по интересам и вовлечению в них обучающихся;
- организовать знакомство обучающихся школы с новыми, популярными профессиями, информацией по профессиональному выбору, применением достижений науки и производства через использование ТСО (телевизор, компьютер, мультимедиапроектор и др.).

Обязанности классного руководителя:

– глубоко и всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками, родителями с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения

– на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу по определенной программе во время часов классного руководства, факультативных занятий, предпрофильной подготовки, экскурсий;

– работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка;

– проводить анкетирование обучающихся с целью выявления их жизненных планов;

– обеспечить посещение всеми обучающимися профориентационных мероприятий, организуемых в школе и в районе, Дней открытых дверей, организуемых профессиональными учебными заведениями.

Обязанности библиотекаря школы:

– регулярно подбирать литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии;

– изучать читательские интересы обучающихся и рекомендовать им литературу, помогающую в выборе профессии;

– организовывать выставки книг, посвященных профессиям, конкурсы и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Обязанности учителей-предметников:

– предусмотреть в календарно-тематических планах ознакомление обучающихся с различными профессиями в процессе изучения программного материала и во внеурочной работе;

– изучать и развивать интересы, склонности и способности каждого ученика;

– использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной работы.

Обязанности медицинского работника:

– способствовать формированию у школьников установки на ЗОЖ;

– проводить с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

– оказывать консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

Обязанности педагога-психолога:

– создать базу данных по профдиагностике.

- осуществлять диагностику и мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществлять психологические консультации обучающихся;
- оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- проводить тренинговые занятия по профориентации для обучающихся;
- проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

Обязанности социального педагога:

- осуществлять консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывать педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Направления и формы профориентационной работы МБОУ

Терлиг-Хаинская средняя общеобразовательная школа

Профориентационная работа включает в себя: организационно-методическую деятельность, работу координаторов по профориентационной работе с обучающимися и родителями, методическую помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с социальными партнерами.
- Создание совета профориентационной работы.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, фестивалей, конкурсов, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, лекториев;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Работа с педагогическими кадрами

- Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации.
- Обеспечение участия педагогов в совете профориентации
- Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.
- Индивидуальные консультации для педагогов-предметников по вопросам организации профориентационной работы в классе.
- Оказание помощи в определении тематики классных часов с учетом возрастных особенностей школьников

Ответственные за реализацию плана профориентационной работы:

Создаваемый совет профориентации направлен на подготовку и осуществление профориентационной работы школы.

За организацию мероприятий, проводимых в начальной школе, с 1 по 4 классы, ответственные классные руководители начальной школы и руководитель МО классных руководителей начальной школы.

За организацию общешкольных мероприятий, конкурсов, учебных проектов ответственный заместитель директора по ВР, классные руководители.

За реализацию элективных курсов, предпрофильную и профильную подготовку ответственность несут заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

За организацию профориентационной работы в 8-11 классе отвечают классные руководители данных классов и педагог-психолог.

За организацию профориентационных мероприятий, включающих информацию о физиологических требованиях к профессиям ответственные классные руководители, педагог-психолог и медицинский работник.

Календарный план профориентационной работы на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия – мой горизонт» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	все классы	классные руководители	каждый четверг недели
6 классы					
2.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	6	классные руководители	сентябрь
3.	Анкета «Твои способности»	1	6	педагог-психолог	октябрь
4.	Беседа «Профессии нашего села»	1	6	классные руководители»	декабрь
5.	Тренинг «Характер и профессии»	1	6	педагог- психолог	январь
6.	Беседа: «Выбор профессии- это серьезно»	1	6	классный руководитель	март
7.	Видеолекторий: «Востребованные профессии нашего региона»	1	6	классный руководитель	май
7 классы					
8.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)			классные руководители	сентябрь
9.	Анкета «Твои способности»			педагог-психолог	октябрь
10.	Беседа «Профессии нашего села»	1	8	классные руководители	декабрь
11.	Тренинг «Характер и профессии»	1	8	педагог- психолог	январь
12.	Представление презентаций «Моя будущая профессия»	1	8	классный	март

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
13.	Беседа: «Выбираем профессию- выбираем будущее»	1	8	руководитель классный руководитель	май
8 классы					
14.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	8	классные руководители	сентябрь
15.	Анкетирование «Дело твоей жизни»	1	8	педагог-психолог	Октябрь
16.	Тренинг «Характер и профессии»	1	8	педагог- психолог	январь
17.	Представление презентаций «Моя будущая профессия»	1	8	классный руководитель	март
18.	Беседа: «Выбираем профессию- выбираем будущее»	1	8	классный руководитель	май
9 классы					
19.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	9	классный руководитель,	Сентябрь
20.	Тестирование «Определение типа будущей профессии»	1	9	педагог- психолог	Октябрь
21.	Профтестирование «Что я знаю о своих возможностях»	1	9	педагог-психолог	Ноябрь
22.	Классный час «Ошибки в выборе профессии»	1	9	классный руководитель	Декабрь
23.	Беседа: Профессиональные важные качества	1	9	Классный руководитель	Январь
24.	Беседа: Интересы и склонности в выборе профессии	1	9	педагог-психолог	Февраль
25.	Беседа: «Современный рынок труда»	1	9	классный руководитель	Март
26.	Онлайн- экскурсия на ярмарку профессий: Пути получения профессий	1	9	классный руководитель	Апрель
27.	Работа с дневником. Стратегия выбора профессии	1	9	классный руководитель	Май

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
10 классы					
28.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	10	классный руководитель	сентябрь
29.	Беседа-тестирование «Мотивы выбора тестирования»	1	10		октябрь
30.	Профтестирование «Что я знаю о своих возможностях»	1	10	педагог-психолог	ноябрь
31.	Классный час «Ошибки в выборе профессии»	1	10	Классный руководитель	декабрь
32.	Беседа: Профессиональные важные качества	1	10	классный руководитель	январь
33.	Беседа: Интересы и склонности в выборе профессии	1	10	педагог-психолог	февраль
34.	Беседа: «Современный рынок труда»	1	10	классный руководитель	март
35.	Онлайн- экскурсия на ярмарку профессий: Пути получения профессий	1	10	классный руководитель	апрель
36.	Работа с дневником. Стратегия выбора профессии	1	10	классный руководитель	май
11 классы					
37.	Родительское собрание по профориентации (Направление «Взаимодействие с родителями»)	1	11	классный руководитель	сентябрь
38.	Беседа «Требование к профессионалу»	1	11	классный руководитель	октябрь
39.	Профтестирование «Что я знаю о своих возможностях»	1	11	педагог-психолог	ноябрь
40.	Классный час «Ошибки в выборе профессии»	1	11	классный руководитель	декабрь
41.	Беседа: Профессиональные важные качества	1	11	классный руководитель	январь
42.	Беседа: Интересы и склонности в выборе профессии	1	11	педагог-психолог	февраль
43.	Беседа: «Современный рынок труда»	1	11	классный руководитель	март

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники, уровень профминимума	Ответственный сотрудник	Дата проведения
44.	Онлайн-экскурсия на ярмарку профессий: Пути получения профессий	1	11	руководитель классный	апрель
45.	Работа с дневником. Стратегия выбора профессии		11	руководитель классный	май

Сотрудник, ответственный за реализацию мероприятий профориентационного минимума:

Заместитель директора
Ооржак А.Х.В.


(подпись)

Оценка эффективности программы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- готовность ученика к предварительному профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в профильном пространстве старшей школы;
- готовность ученика к личностной и профессиональной самореализации;
- готовность выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования и самореализации в современном социуме (как конечный образовательный результат деятельности школы)
- оценка качества материалов, подготовленных и полученных в ходе реализации проекта;

Основные **результативные критерии** и показатели эффективности профориентационной работы:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 9-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания и самопонимания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них,

которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Ожидаемые результаты

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду за счет сформированного положительного отношения к трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение и получающая - широкие возможности для самореализации.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями поселка и района;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей обучающихся для профориентационной работы;
- Привлечение к организации профориентационной работы родительского комитета школы, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа активных членов совета старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с обучающимися.

Используемая литература:

1. Думенко Г.А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема [Электронный документ] / Г.А. Думенко // <http://science.ncstu.ru>
2. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения. Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений—М. Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Орлов В. А. К вопросу о психологической помощи старшеклассникам в выборе профессии // Социально-психологические проблемы образования. Вопросы теории и практики: Сборник научных трудов. Выпуск 4. Часть II / Под ред.М. Ю. Кондратьева. — М.: МГППУ, 2006. — С. 45—52.
4. Пряжников Н. С. Активные методы профессионального самоопределения: Учебное пособие. — М.: МГППИ, 2001. — 88 с.
5. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: АНО «Центр «Развивающее образование», Московский городской психолого-педагогический институт, 1999. — 108 с.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС – Пресс, 2003. – 333 с. – (Азбука психологии).
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. [Текст] / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с., ил. Т. 2 – М – Я – 1999.
8. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. - М.: МОСУ, 2001. - 272 с.

Нормативно-правовые источники:

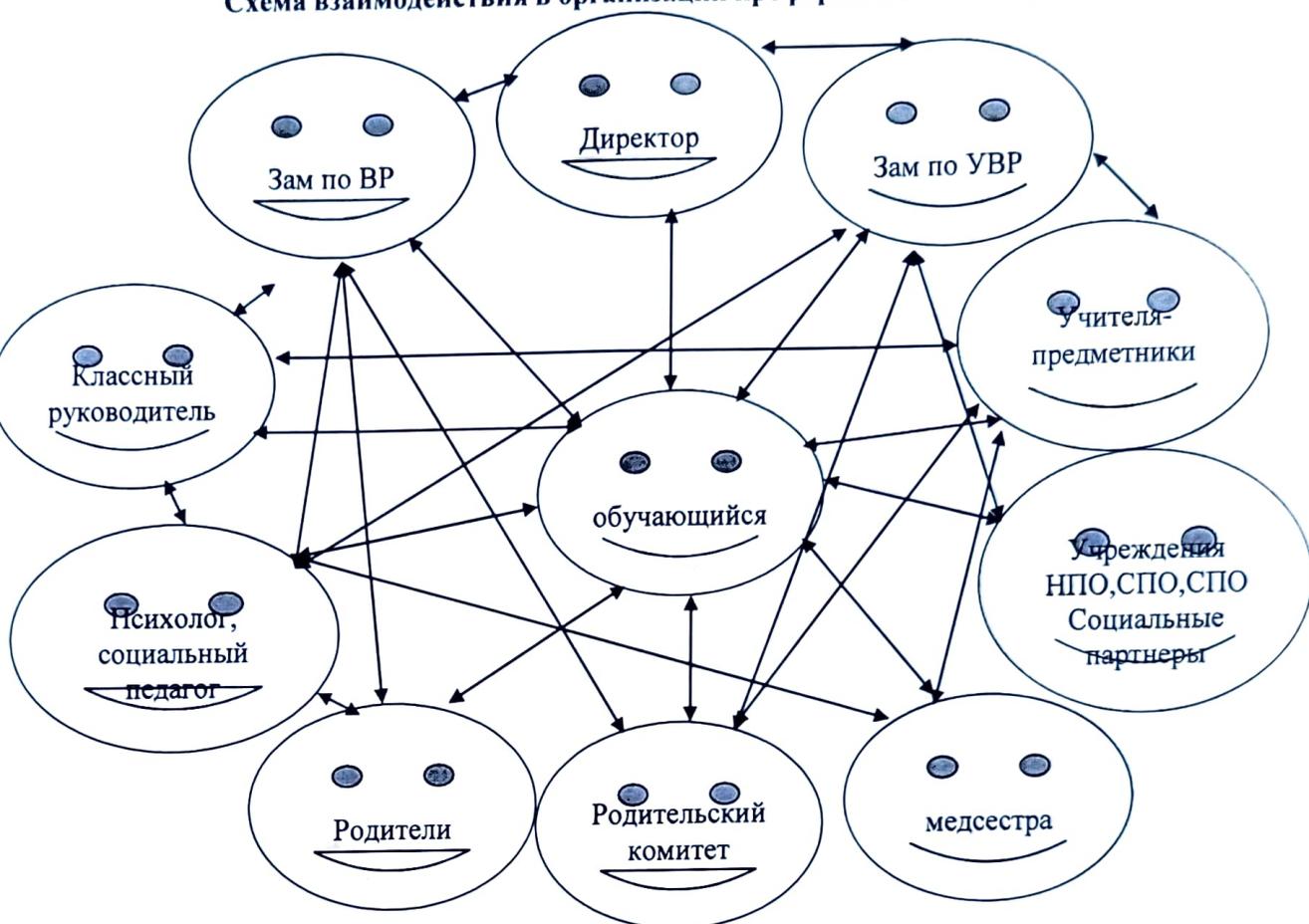
1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Проект Закона об образовании РФ. Опубликован: 1 декабря 2010 г. на сайте "Российской Газеты"
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.. С изменениями от 3 декабря 2011г.
4. Концепции профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений Ленинградской области. Приложение к приказу комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 26 апреля 2007 года № 417
5. Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»

Дополнительные информационные ресурсы:

1. ФГОС нового поколения. <http://standart.edu.ru/>
2. Центр тестирования и развития. Профориентация: кем стать? <http://www.proforientator.ru/>

Приложение №1.

Схема взаимодействия в организации профориентационной работы:



В организации профориентационной работы взаимодействие осуществляется при стимулировании активности обучающихся. Основные координаторы взаимодействия и организации профориентационной работы – директор, Зам по УВР и Зам по ВР. Они обеспечивают создание целостной системы профориентационной работы, включающей деятельность классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, учителей-предметников, родителей и родительского комитета, медсестры. Так же администрация организует осуществление сотрудничества с учреждениями НПО, СПО и ВПО, предприятиями и общественностью поселка и района.

Приложение №2

Этапы профориентационной работы.

Класс	Виды деятельности	Мотивационные изменения
1-4	Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий, с профессиями своих родителей и близких. Выставки и конкурсы, организуемые классными руководителями, библиотекарем	Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело
5-7	Ознакомление с профессиями своих родителей и близких людей, с профессиями своего региона. Должны знать, где и какие знания они могут применять в своем регионе (районе). Ознакомиться с потребностями района в определенных специальностях и обратить внимание именно на эти специальности	Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в районе (регионе). Происходит выделение профессиональной цели, профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь)
8-9	Занятия с психологом по программе "Основы выбора профессии". Изучения профессиональных интересов и склонностей. Выяснение последующих жизненных планов. Определение наличия рейтинга профессий. Рекомендуются выбор одной из пяти сфер профессиональной деятельности: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ	Формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор последующего пути учебы в 10-11-х классах. Усиливается внимание к последующим образовательным планам. Школьники получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях. Выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии
10-11	Изучение планов продолжения образования и выбора последующей профессиональной деятельности, выбор профиля учебы. Наличие собственного рейтинга профессий. Помощь в выборе будущей профессии. Школьники уточняют соответствие имеющихся черт профессионально важным чертами выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной профессии	Обращается внимание не только на психофизиологические черты школьников, необходимые для овладения профессией, но и происходит коррекция выбора старшеклассников, подростки получают помощь в самооценке своих способностей и склонностей

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах «Календарь профессий» и «Подарок профессии». Каждая ступень начальной школы работает в определенном направлении:

- 1 классы – знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, приобретают первые практические навыки в выращивании растений;
- 2 классы – отдают предпочтение профессиям в сфере транспорта;
- 3 классы – знакомятся с профессиями в области почтовой связи;
- 4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания.

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», экскурсии на предприятия и организации поселка, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Организуемая работа по профориентации начиная с младших классов, создаются условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы используется материал о профессиях родителей обучающихся.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования, социальной службы. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» на основе уже имеющегося словаря профессий в школьном уголке профориентации (в библиотеке).

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Используются различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях